

Manual

*Danmarks Privatskoleforening*

# Selvevaluering



# Skolens profil

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan



## Kapitel 1

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

### Skolens profil. Kapitel 1.

Kapitel 1 Skolens profil	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
<b>Kapitel 1.a</b> Skolens værdigrundlag / formål / profil.	Skolens værdigrundlag / formål / profil beskrives. Skolens samlede antal elever.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	Ja	16.9.2013	Ledelsen	Færdig	16.9.2013	Nov. 2016	
<b>Kapitel 1.b</b> Skolens samlede antal elever.	5. september-tal.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	Ja	16.9.2013	Ledelsen	Færdig	16.9.2013	Nov. 2016	
<b>Kapitel 1.c</b> Skolens samlede antal lærere.	Skolens samlede antal lærere. Skrives som antal personer og fuldtidsstillinger.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	Ja	16.9.2013	Ledelsen	Færdig	16.9.2013	Nov. 2016	
<b>Kapitel 1.d</b> Undervisning på klassetrin.	Undervisning på klassetrin. Hvilke fag, på hvilke klassetrin, tilbyder skolen?	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	Ja	16.9.2013	Ledelsen	Færdig	16.9.2013	Nov. 2016	
<b>Kapitel 1.e</b> Skolens organisering.	Skolens organisering. Beskrivelse af afdelinger, klassetrin, hold, grupper.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	Ja	16.9.2013	Ledelsen	Færdig	16.9.2013	Nov. 2016	
<b>Kapitel 1. f</b> Prøver.	Prøver. Om skolen aflægger folkeskolens afgangsprøver. Om skolen er helt prøvefri. Om skolen er prøvefri i historie. Om skolen er prøvefri i kristendom.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	Ja	16.9.2013	Ledelsen	Færdig	16.9.2013	Nov. 2016	
<b>Kapitel 1.g</b> Slutmål.	Hvis folkeskolens slutmål (Fælles mål) følges, noteres dette. Ellers noteres fag, hvor skolen selv fastsætter slutmål opdelt i de humanistiske, naturfaglige og	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	Ja	16.9.2013	Ledelsen	Færdig	16.9.2013	Nov. 2016	

	praktisk/musiske fag.								
Kapitel 1.h Delmål.	Hvis folkeskolens delmål/trinmål (Fælles mål) følges, noteres dette. Ellers noteres der, om skolen selv fastsætter delmål i henholdsvis dansk, matematik, engelsk, geografi, biologi, fysik/kemi.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	Ja	16.9.2013	Ledelsen	Færdig	16.9.2013	Nov. 2016	
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens profil. Kapitel 1.	<b>Beskriv:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evalueringsmetode</b></li> <li>- <b>Resultat</b></li> <li>- <b>Målsætning</b></li> <li>- <b>Handleplan</b></li> </ul> <b>i forhold til skolens profil</b>	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	Ja	16.9.2013	Ledelsen	Færdig	13.9.2013	Nov. 2016	



# Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

Her og nu  
situation

Evaluering

Resultat af  
evaluering

Nye mål

Handleplan

## Kapitel 2

Kapitel 2.a. Evalueringsmetoder.

Kapitel 2.b. Inddragelse af elever i evaluering.

Kapitel 2.c. Inddragelse af forældre i evaluering.

Kapitel 2.d. Samarbejdet mellem lærerne og videndeling.

Kapitel 2.e. Underretning om standpunkt og udbytte af undervisningen.

Kapitel 2.f – 2.j. Elevernes faglige standpunkt.

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

**Kapitel 2.a. Evalueringsmetoder. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.**

Kapitel 2.a Evalueringsmetoder	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
<b>Kapitel 2.a Evalueringsmetoder til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisnin- gen.</b>	Beskriv skolens evalueringsmeto- de/r til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisnin- gen.  Desuden hvordan og hvor ofte de anvendes i fagene og på de enkelte klassetrin.  Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	Mindst hvert 3. år.	<b>Ja</b>	<b>2014/15</b>	<b>Alle lærere og elever</b>	<b>Er i gang</b>	<b>Juni 2015</b>	<b>2017/18</b>	
Vurdering. Kvalitets- evaluering af skolens brug af evaluerings- metoder. Kapitel 2.a.	<b>Beskriv:</b> - <b>Evalueringsmetode</b> - <b>Resultat</b> - <b>Målsætning</b> - <b>Handleplan</b> <b>i forhold til skolens brug af evalueringsmetoder</b>	Mindst hvert 3. år.	<b>Ja</b>	<b>2014/15</b>	<b>Alle lærere og elever</b>	<b>Er i gang</b>	<b>Juni 2015</b>	<b>2017/18</b>	

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

**Kapitel 2.b. Inddragelse af elever i evaluering. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.**

Kapitel 2.b Inddragelse af elever i evalueringen.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
<b>Kapitel 2.b</b> Inddragelse af eleverne i evalueringen.	Beskriv hvordan og hvor ofte skolen inddrager eleverne i evalueringen af deres eget faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.  Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Alle lærere og elever	Er i gang	Juni 2015	2017/18	
Vurdering. Kvalitets-evaluering af skolens inddragelse af eleverne i evalueringen. Kapitel 2.b.	<b>Beskriv:</b> - <b>Evalueringsmetode</b> - <b>Resultat</b> - <b>Målsætning</b> - <b>Handleplan</b> <b>i forhold til skolens inddragelse af eleverne i evalueringen.</b>	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Alle lærere og elever	Er i gang	Juni 2015	2017/18	



Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

**Kapitel 2.c. Inddragelse af forældre i evaluering. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.**

Kapitel 2.c Inddragelse af forældre i evalueringen.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 2.c Inddragelse af forældre i evalueringen.	Beskriv hvordan og hvor ofte skolen inddrager forældrene i evalueringen af deres eget faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.  Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Alle lærere og elever	Er i gang	Juni 2015	2017/18	
Vurdering. Kvalitets-evaluering af skolens inddragelse af forældrene i evalueringen. Kapitel 2.c.	<b>Beskriv:</b> - <b>Evalueringsmetode</b> - <b>Resultat</b> - <b>Målsætning</b> - <b>Handleplan</b> <b>i forhold til skolens inddragelse af forældrene i evalueringen.</b>	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Alle lærere og elever	Er i gang	Juni 2015	2017/18	



Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

**Kapitel 2.d. Samarbejdet mellem lærerne og videndeling. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.**

Kapitel 2.d Samarbejdet mellem lærerne og videndeling.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
<b>Kapitel 2.d Samarbejdet mellem lærerne og videndeling.</b>	Beskrivelse af hvordan og hvor ofte de øvrige lærere inddrages i elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.  Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Alle lærere og elever	Er i gang	Juni 2015	2017/18	
Vurdering. Kvalitets-evaluering af Samarbejdet mellem lærerne og videndeling. Kapitel 2.d	<b>Beskriv:</b> - <b>Evalueringsmetode</b> - <b>Resultat</b> - <b>Målsætning</b> - <b>Handleplan</b> <b>i forhold til samarbejdet mellem lærerne og videndeling.</b>	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Alle lærere og elever	Er i gang	Juni 2015	2017/18	



Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

**Kapitel 2.e. Underretning om standpunkt og udbytte af undervisningen. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.**

Kapitel 2.e Underretning om standpunkt og udbytte af undervisningen.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
<b>Kapitel 2.e</b> Underretning af elever og forældre om elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	Beskrivelse af hvordan og hvor ofte skolen underretter elever og forældre om elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.  Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Alle lærere og elever	Er i gang	Juni 2015	2017/18	
Vurdering. Kvalitets-evaluering af skolens underretning af elever og forældre om elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Kapitel 2.e	<b>Beskriv:</b> - <b>Evalueringsmetode</b> - <b>Resultat</b> - <b>Målsætning</b> - <b>Handleplan</b> <b>i forhold til skolens underretning af elever og forældre om elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.</b>	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Alle lærere og elever	Er i gang	Juni 2015	2017/18	

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

**Kapitel 2.f – 2.j. Elevernes faglige standpunkt. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.**

Kapitel 2.f – 2.j. Elevernes faglige standpunkt	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
<b>Kapitel 2.f</b> Vurdering af elevernes generelle faglige standpunkt.	Vurdering af elevernes generelle faglige standpunkt	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Alle lærere og elever	Er i gang	Juni 2015	2017/18	
<b>Kapitel 2.g</b> Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Dansk.	Vurdering af elevernes faglige standpunkt i faget dansk.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Alle lærere og elever	Er i gang	Juni 2015	2017/18	
<b>Kapitel 2.h</b> Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Matematik.	Vurdering af elevernes faglige standpunkt i faget matematik.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Alle lærere og elever	Er i gang	Juni 2015	2017/18	
<b>Kapitel 2.i</b> Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Engelsk.	Vurdering af elevernes faglige standpunkt i faget engelsk.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Alle lærere og elever	Er i gang	Juni 2015	2017/18	
<b>Kapitel 2.j</b> Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Historie. Hvis skolen er prøvefri i historie.	Vurdering af elevernes faglige standpunkt i historie, hvis skolen er prøvefri i historie.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Alle lærere og elever	Er i gang	Juni 2015	2017/18	
Vurdering. Kvalitets-evaluering af elevernes standpunkt. Kapitel 2.f – 2.j.	<b>Beskriv:</b> - <b>Evalueringsmetode</b> - <b>Resultat</b> - <b>Målsætning</b> - <b>Handleplan</b> <b>i forhold til elevernes standpunkt.</b>	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Alle lærere og elever	Er i gang	Juni 2015	2017/18	

# Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Her og nu  
situation

Evaluering

Resultat af  
evaluering

Nye mål

Handleplan

## Kapitel 3

Kapitel 3.a. Følges Fælles mål?

Kapitel 3.b. Skolens egne undervisningsmål.

Kapitel 3.f – 3.h. Inddragelse af mål i den konkrete undervisning.

Kapitel 3.i – 3.j. Lever skolens op til målene?

# Her og nu situation

## Kapitel 3.a. Følges Fælles mål? Undervisnings mål, tilrettelæggelse og gennemførelse.

Kapitel 3.a Følges Fælles mål?	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 3.a Følges Fælles mål?	Notér om skolen følger folkeskolens Fælles mål; slutmål og/eller delmål (trinmål) og/eller undervisningsplaner.  *Følges Fælles Mål <u>fuldt ud</u> springes kapitel 3.b, 3.c, 3.d, 3.e over.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Alle lærere og arbejdsgrupper	Er i gang	December 2015	Løbende	



Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

**Kapitel 3.b. Skolens egne undervisningsmål. Undervisningsens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse.**

Kapitel 3.b Skolens egne undervisningsmål	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
<b>Kapitel 3.b</b> Skolens egne slutmål	Notér om skolen fastsætter sine egne slutmål.  Notér i hvilke fag/fagområder skolen selv fastsætter sine slutmål.  Notér hvem der er inddraget i fastlæggelsen af disse slutmål.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Alle lærere og arbejdsgrupper	Er i gang	December 2015	Løbende	
<b>Kapitel 3.c</b> Skolens egne delmål	Notér om skolen fastsætter sine egne delmål.  Notér i hvilke fag/fagområder skolen selv fastsætter sine delmål.  Notér hvem der er inddraget i fastlæggelsen af disse delmål.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Alle lærere og arbejdsgrupper	Er i gang	December 2015	Løbende	
<b>Kapitel 3.d</b> Skolens egne undervisningsplaner	Notér om skolen laver sine egne undervisningsplaner.  Notér i hvilke fag/fagområder skolen selv fastsætter sine undervisningsplaner.  Notér hvem der er med i udarbejdelsen af disse undervisningsplaner.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Alle lærere og arbejdsgrupper	Er i gang	December 2015	Løbende	

<b>Kapitel 3.e</b> Ændringer i skolens undervisningsmål	Notér hvis, og i så fald hvordan og hvorfor, skolen har ændret på sine slutmål, delmål og undervisningsplaner i evalueringsperioden.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Alle lærere og arbejdsgrupper	Er i gang	December 2015	Løbende	
Vurdering. Kvalitets-evaluering af arbejdet med skolens egne undervisningsmål. Kapitel 3.b – 3.e.	<b>Beskriv:</b> - <b>Evalueringsmetode</b> - <b>Resultat</b> - <b>Målsætning</b> - <b>Handleplan</b> <b>i forhold til arbejdet med skolens egne undervisningsmål.</b>	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Alle lærere og arbejdsgrupper	Er i gang	December 2015	Løbende	



Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

**Kapitel 3.f – 3.h. Inddragelse af mål i den konkrete undervisning. Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse.**

Kapitel 3.f – 3.h. Inddragelse af mål i den konkrete undervisning.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
<b>3.f. Inddragelse af mål i de humanistiske fag.</b>	Beskriv hvordan skolen inddrager undervisningsmålene i den konkrete undervisning med eksempler fra de humanistiske fag.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Alle lærere og arbejdsgrupper	Er i gang	December 2015	Løbende	
<b>3.g. Inddragelse af mål i de naturfaglige fag.</b>	Beskriv hvordan skolen inddrager undervisningsmålene i den konkrete undervisning med eksempler fra de naturfaglige fag.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Alle lærere og arbejdsgrupper	Er i gang	December 2015	Løbende	
<b>3.h. Inddragelse af mål i de praktisk /musiske fag.</b>	Beskriv hvordan skolen inddrager undervisningsmålene i den konkrete undervisning med eksempler fra de praktisk/musiske fag.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Alle lærere og arbejdsgrupper	Er i gang	December 2015	Løbende	
Vurdering. Kvalitets-evaluering af skolens inddragelse af mål i den konkrete undervisning. Kapitel 3.f – 3.h.	<b>Beskriv:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evalueringsmetode</b></li> <li>- <b>Resultat</b></li> <li>- <b>Målsætning</b></li> <li>- <b>Handleplan</b></li> </ul> <b>i forhold til arbejdet med skolens inddragelse af mål i den konkrete undervisning.</b>	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Alle lærere og arbejdsgrupper	Er i gang	December 2015	Løbende	



Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

**Kapitel 3.i – 3.j. Lever skolens op til målene? Undervisnings mål, tilrettelæggelse og gennemførelse.**

Kapitel 3.i – 3.j. Lever skolen op til målene?	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
<b>Kapitel 3.i</b> Lever mål op til det, der kræves?	Beskriv hvordan skolen inddrager undervisningsmålene i den konkrete undervisning med eksempler fra de humanistiske fag.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Alle lærere og arbejdsgrupper	Er i gang	December 2015	Løbende	
<b>Kapitel 3.j</b> Standpunktet på trinniveau til vurdering af undervisningen  Krydshenvisning til kapitel 2.f, 2.g, 2.h, 2.i, 2.j	Beskriv hvordan skolen benytter sin viden om elevernes standpunkt på de enkelte trinniveauer, i henholdsvis dansk, matematik og engelsk, i sin evaluering af, om undervisningen faktisk leder frem mod de fastlagte delmål og slutmål.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Alle lærere og arbejdsgrupper	Er i gang	December 2015	Løbende	
Vurdering. Kvalitetsevaluering af om skolen lever op til målene. Kapitel 3.i – 3.j.	<b>Beskriv:</b> - <b>Evalueringsmetode</b> - <b>Resultat</b> - <b>Målsætning</b> - <b>Handleplan</b> <b>i forhold til at leve op til målene.</b>	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Alle lærere og arbejdsgrupper	Er i gang	December 2015	Løbende	

# Elevens alsidige udvikling

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

## Kapitel 4

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

#### Kapitel 4.a – 4.c. Elevens alsidige udvikling.

Kapitel 4.a – 4.c. Elevens alsidige udvikling	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
<b>Kapitel 4.a</b> Elevens alsidige udvikling i fagene.	Beskriv hvordan skolen, i tilrettelæggelsen af undervisningen, givet med eksempler fra de forskellige faggrupper, fremmer elevens alsidige udvikling.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Ledelsen	Færdig	December 2015	2018/2019	
<b>Kapitel 4.b</b> Elevens alsidige udvikling i skolens aktiviteter i øvrigt.	Beskriv hvordan skolen, i sine øvrige aktiviteter, fremmer elevens alsidige udvikling. Herunder trivsel, undervisningsmiljø, meningsfuldhed, motivation, differentiering, samvær med andre, fællesskab og demokrati.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Ledelsen	Færdig	December 2015	2018/2019	
<b>Kapitel 4.c</b> Evalueringsmetoder til den alsidige udvikling.	Beskriv hvordan skolen evaluerer elevens alsidige udvikling.  Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Ledelsen	Færdig	December 2015	2018/2019	
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med elevernes alsidige udvikling.	<b>Beskriv:</b> - <b>Evalueringsmetode</b> - <b>Resultat</b> - <b>Målsætning</b> - <b>Handleplan</b> <b>i forhold til skolens arbejde med elevernes alsidige udvikling.</b>	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Ledelsen	Færdig	December 2015	2018/2019	

# Frihed og folkestyre

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

## Kapitel 5

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

### Kapitel 5.a – 5.f. Frihed og folkestyre.

Kapitel 5.a – 5.f. Frihed og folkestyre.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
<b>Kapitel 5.a</b> Frihed og folkestyre i undervisningen. De humanistiske fag.	Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra selve undervisningen i de humanistiske fag.	Mindst hvert 3. år.	Nej	2013/14	Alle lærere	Færdig	1.9.2013	2016/17	
<b>Kapitel 5.b</b> Frihed og folkestyre i undervisningen. De naturfaglige fag.	Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra selve undervisningen i de naturfaglige fag.	Mindst hvert 3. år.	Nej	2013/14	Alle lærere	Færdig	1.9.2013	2016/17	
<b>Kapitel 5.c</b> Frihed og folkestyre i undervisningen. De praktisk/musiske fag.	Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra selve undervisningen i de praktisk/musiske fag.	Mindst hvert 3. år.	Nej	2013/14	Alle lærere	Færdig	1.9.2013	2016/17	
<b>Kapitel 5.d</b> Frihed og folkestyre i skolens øvrige aktiviteter.	Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra skolens øvrige aktiviteter.	Mindst hvert 3. år.	Nej	2013/14	Alle lærere	Færdig	1.9.2013	2016/17	
<b>Kapitel 5.e</b> Frihed og folkestyre i skolens kontakt med den enkelte elev og på klasseniveau.	Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra skolens kontakt med den enkelte elev og på klasseniveau.	Mindst hvert 3. år.	Nej	2013/14	Alle lærere	Færdig	1.9.2013	2016/17	

Kapitel 5.f Metoder til evaluering af frihed og folkestyre.	Beskriv hvilke metoder skolen anvender for at evaluere sin indsats i forhold til frihed og folkestyre.	Mindst hvert 3. år.	Nej	2013/14	Alle lærere	Færdig	1.9.2013	2016/17	
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med frihed og folkestyre.	<b>Beskriv:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evalueringsmetode</b></li> <li>- <b>Resultat</b></li> <li>- <b>Målsætning</b></li> <li>- <b>Handleplan</b></li> </ul> <b>i forhold til skolens arbejde med frihed og folkestyre.</b>	Mindst hvert 3. år.	Nej	2013/14	Alle lærere	Færdig	1.9.2013	2016/17	



## 10. klasse

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

## Kapitel 6

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

**Kapitel 6.a – 6.e. 10. klasse.**

Kapitel 6.a – 6.e. 10. klasse.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
<b>Kapitel 6.a 10. klasse</b>	Notér om skolen har en 10. klasse.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Ledelsen og lærere i 10.kl	Færdig	December 2015	2018/2019	
<b>Kapitel 6.b Fag ud over de obligatoriske.</b>	Notér hvilke fag skolen tilbyder i 10. klasse ud over de obligatoriske.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Ledelsen og lærere i 10.kl	Færdig	December 2015	2018/2019	
<b>Kapitel 6.c Selvvalgt opgave.</b>	Beskriv skolens forløb med den obligatoriske selvvalgte opgave.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Ledelsen og lærere i 10.kl	Færdig	December 2015	2018/2019	
<b>Kapitel 6.d Uddannelsesplan.</b>	Beskriv skolens forløb vedr. vejledning og tilrettelæggelse af uddannelsesplan.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Ledelsen og lærere i 10.kl	Færdig	December 2015	2018/2019	
<b>Kapitel 6.e Brobygning og praktik.</b>	Beskriv skolens forløb vedr. brobygning, kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med uddannelsesperspektiv.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Ledelsen og lærere i 10.kl	Færdig	December 2015	2018/2019	
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med 10. klasse.	<b>Beskriv:</b> - <b>Evalueringsmetode</b> - <b>Resultat</b> - <b>Målsætning</b> - <b>Handleplan</b> <b>i forhold til skolens arbejde med 10. klasse.</b>	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Ledelsen og lærere i 10.kl	Færdig	December 2015	2018/2019	



# Specialundervisning

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan



## Kapitel 7

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

### Kapitel 7.a – 7.e. Specialundervisning.

Kapitel 7.a – 7.e. Specialundervisning.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
<b>Kapitel 7.a</b> Kvalifikationer/ kompetencer	Beskriv hvordan skolen sikrer, at den har de nødvendige kvalifikationer / kompetencer i forhold til specialundervisning.	Mindst hvert 3. år.	Nej	2013/14	Ledelse og resourcecenter	Færdig	2013	2016/17	
<b>Kapitel 7.b</b> Identifikation af elever.	Beskriv hvordan skolen sikrer, at den har de nødvendige kvalifikationer / kompetencer i forhold til specialundervisning.	Mindst hvert 3. år.	Nej	2013/14	Ledelse og resourcecenter	Færdig	2013	2016/17	
<b>Kapitel 7.c</b> Organisering af specialundervisning.	Beskriv hvordan skolen organiserer sin specialundervisning.	Mindst hvert 3. år.	Nej	2013/14	Ledelse og resourcecenter	Færdig	2013	2016/17	
<b>Kapitel 7.d</b> Handleplaner.	Beskriv hvordan skolen anvender handleplaner for elever, der modtager specialundervisning.	Mindst hvert 3. år.	Nej	2013/14	Ledelse og resourcecenter	Færdig	2013	2016/17	
<b>Kapitel 7.e</b> Elevens behov.	Beskriv hvordan skolen sikrer, at den givne specialundervisning tilgodeser elevens behov.	Mindst hvert 3. år.	Nej	2013/14	Ledelse og resourcecenter	Færdig	2013	2016/17	
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med specialundervisning.	<b>Beskriv:</b> - <b>Evalueringsmetode</b> - <b>Resultat</b> - <b>Målsætning</b> - <b>Handleplan</b> <b>i forhold til skolens arbejde med specialundervisning.</b>	Mindst hvert 3. år.	Nej	2013/14	Ledelse og resourcecenter	Færdig	2013	2016/17	

# Dansk som andetsprog

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

## Kapitel 8

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

**Kapitel 8.a – 8.e. Dansk som andetsprog.**

Kapitel 8.a – 8.e. Dansk som andetsprog.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
<b>Kapitel 8.a</b> Nødvendige kompetencer.	Beskriv hvordan skolen sikrer, at den har de nødvendige kompetencer i forhold til undervisningen i dansk som andetsprog.	Mindst hvert 3. år.		<b>Forår 2016</b>					
<b>Kapitel 8.b</b> Identifikation af elever.	Beskriv hvordan skolen identificerer de elever, der har behov for undervisning i dansk som andetsprog.	Mindst hvert 3. år.		<b>Forår 2016</b>					
<b>Kapitel 8.c</b> Organisering af undervisningen i dansk som andetsprog.	Beskriv hvordan skolen organiserer sin undervisning i dansk som andetsprog.	Mindst hvert 3. år.		<b>Forår 2016</b>					
<b>Kapitel 8.d</b> Elevens behov.	Beskriv hvordan skolen sikrer, at den givne sprogstimulering tilgodeser elevens behov.	Mindst hvert 3. år.		<b>Forår 2016</b>					
<b>Kapitel 8.e</b> Elevens udbytte.	Beskriv hvordan skolen følger op på elevens udbytte af undervisningen i sprogstimuleringen.	Mindst hvert 3. år.		<b>Forår 2016</b>					
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens arbejde	<b>Beskriv:</b> - <b>Evalueringsmetode</b> - <b>Resultat</b> - <b>Målsætning</b>	Mindst hvert 3. år.		<b>Forår 2016</b>					

med dansk som  
andetsprog.

- Handleplan  
i forhold til skolens arbejde  
med dansk som andetsprog.

## Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

Her og nu  
situation

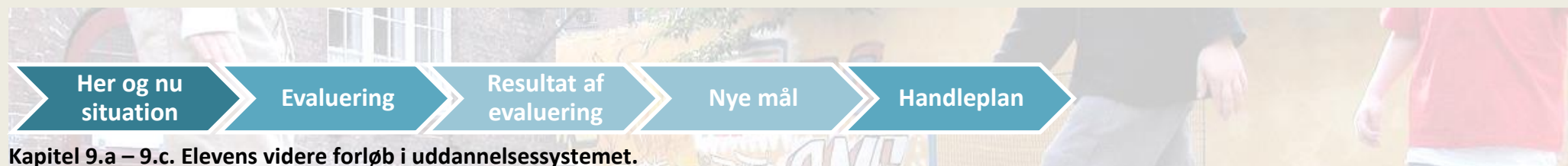
Evaluering

Resultat af  
evaluering

Nye mål

Handleplan

# Kapitel 9



## Kapitel 9.a – 9.c. Elevens videre forløb i uddannelsessystemet.

Kapitel 9.a – 9.c. Elevens videre forløb i uddannelsesforløb.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
<b>Kapitel 9.a</b> Skolens uddannelsesvejledning.	Noter om skolens uddannelsesvejledning varetages af skolen eller kommunen.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	UU Arbejdsgruppe	Færdig	December 2015	2018/19	
<b>Kapitel 9.b</b> Evaluering af uddannelsesvejledning.	Beskriv hvordan skolen evaluerer sin uddannelsesvejledning – hvis den varetages af skolen selv.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	UU Arbejdsgruppe	Færdig	December 2015	2018/19	
<b>Kapitel 9.c</b> Overgang til ungdomsuddannelser	Beskriv hvilke ungdomsuddannelser skolens elever er overgået til samt oplysninger om elevgennemstrømning i perioden. Link evt. til UU-hjemmeside.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	UU Arbejdsgruppe	Færdig	December 2015	2018/19	
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med elevens videre forløb i uddannelsessystemet.	<b>Beskriv:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evalueringsmetode</b></li> <li>- <b>Resultat</b></li> <li>- <b>Målsætning</b></li> <li>- <b>Handleplan</b></li> </ul> <b>i forhold til skolens arbejde med elevens videre forløb i</b>	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	UU Arbejdsgruppe	Færdig	December 2015	2018/19	

## Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen

Her og nu  
situation

Evaluering

Resultat af  
evaluering

Nye mål

Handleplan

# Kapitel 10



## Kapitel 10.a – 10.d. Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.

Kapitel 10.a – 10.d Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen..	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
<b>Kapitel 10.a</b> Skolelederens plan for kvalitetssikring af undervisningen.	Beskriv skolelederens plan for kvalitetssikringen af undervisningen.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Ledelsen	Færdig	December 2015	2017/18	
<b>Kapitel 10.b</b> Skolelederens plan for kvalitetsudvikling af undervisningen.	Beskriv skolelederens plan for kvalitetsudviklingen af undervisningen.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Ledelsen	Færdig	December 2015	2017/18	
<b>Kapitel 10.c</b> Kompetenceudviklingsplan.	Beskriv skolens plan for kompetenceudvikling.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Ledelsen	Færdig	December 2015	2017/18	
<b>Kapitel 10.d</b> Orientering om nye krav.	Beskriv hvordan skolelederen holder sig orienteret om nye krav til de frie grundskoler og grundskolen i øvrigt samt hvordan disse implementeres.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Ledelsen	Færdig	December 2015	2017/18	
Vurdering. Kvalitets-evaluering af skolelederens arbejde med	<b>Beskriv:</b> - <b>Evalueringsmetode</b> - <b>Resultat</b> - <b>Målsætning</b>	Mindst hvert 3. år.	Ja	2014/15	Ledelsen	Færdig	December 2015	2017/18	



kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.

- Handleplan i forhold til skolelederens arbejde med kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Samlet vurdering og handleplan

Her og nu situation

Evaluering

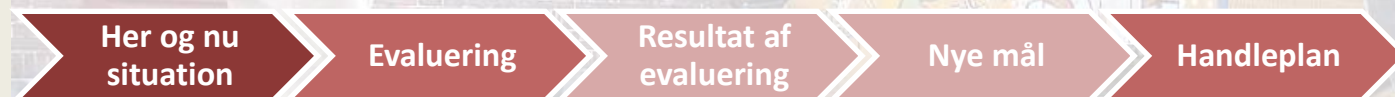
Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

# Kapitel 11

Denne manual og ovenstående skemaer fungerer som styringsredskab i forhold til kommende tiltag og tidsplan.



## Kapitel 11. Samlet vurdering og handleplan.

Kapitel 11 Samlet vurdering og handleplan.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)	Deadline for evaluering af punktet (dato)	Ansvarlig for evalueringen af punktet (navn / initial)	Status på evalueringen	Evalueringen af punktet er gennemført, og resultatet er lagt på skolens hjemmeside (dato)	Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
<b>Kapitel 11.a</b> Sammenfatning af vurdering af selvevalueringens resultater.	Lav en sammenfatning af vurderingen af selvevalueringens resultater.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Ledelsen	Færdig	December 2015	2018/19	
<b>Kapitel 11.b</b> Kommende tiltag.	Beskriv skolens kommende tiltag på baggrund af selvevalueringen.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Ledelsen	Færdig	December 2015	2018/19	
<b>Kapitel 11.c</b> Tidsplan.	Beskriv tidsplanen for gennemførelse af nye tiltag.	Mindst hvert 3. år.	Ja	2015/16	Ledelsen	Færdig	December 2015	2018/19	