

## **Kapitel 4,** **Elevernes alsidige personlige udvikling**

### **Status**

---

Arbejdet med dette kapitel koncentrerer sig om klasseteamssamarbejdet, hvor elevernes alsidige udvikling især er i fokus.

På Stenhus Kostskole sammensættes klasseteams ved at hver lærer melder sig ind i 2-3 teams. Klasselæreren er selvskrevet i teamet. Der afholdes 3 teammøder om året, hvor eleverne og klassen generelt tales igennem, og aftaler og handleplaner laves. Referater fra møderne lægges i arkivet på skoleintra.

En del klasselærere har udtrykt frustration over, at deres teams nogle gange kun består af to lærere, og at det ikke er muligt, at alle klassens primære lærere deltager i møderne, da dette gør det svært at samarbejde om elevernes alsidige udvikling. Det gør sig især gældende i de mindre klasser.

Endvidere viser referaterne, at der ofte bruges en del tid på at tale om allerede kendte problemstillinger og mindre tid på løsninger og forslag til udvikling.

### **Mål**

---

At sikre større teams med alle klassens primære lærere for at styrke samarbejdet.

At kvalificere elevernes alsidige udvikling ved hjælp af klasseteamet.

### **Handleplan**

---

Ledelsen har bestemt, at alle lærere der har klassen i 3 lektioner eller mere om ugen, skal deltage i klasseteamssamarbejdet.

Derudover er der udarbejdet en ny skabelon til klasseteamsmøderne, som skal bruges som dagsorden og referat. Skabelonen fokuserer bl.a. på elevernes alsidige udvikling.

### **Yderligere arbejde**

---

Arbejdsgruppen Klasseledelse i det digitale klasserum har i deres arbejde fundet frem til, at der skal findes aktiviteter, som eleverne kan bruge deres frikvarter på, så de er sammen og ikke sidder med deres mobiler. Der er derfor iværksat et innovationsprojekt med udvalgte klasser på skolen.